

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Черновская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Черновской СОШ

*С.Д. Губина*  
С.Д. Губина

Приказ от 28.04.2021 г. № 52-21од



**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ  
на 2021-2023 годы**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ Черновской СОШ  
Протокол от 28.04.2021 г. № 6

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Черновская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Черновской СОШ  
С.Д. Губина  
Приказ от 28.04.2021 г. № 52-21од

**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ  
на 2021-2023 годы**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ Черновской СОШ  
Протокол от 28.04.2021 г. № 6

## **Разделы Концепции развития МАОУ Черновской СОШ на 2021-2023 годы**

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи Концепции развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МАОУ Черновской СОШ регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

- Устав МАОУ Черновской СОШ, основанный на законодательстве, принятый в установленном порядке и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.

- Образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

- Локальные нормативные акты МАОУ Черновской СОШ, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом МАОУ Черновской СОШ. Сфера действия локальных актов распространяется только на саму организацию.

### 2) Приоритетные цели ОО.

Целью образования в Российской Федерации является обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

В связи с этим нашей образовательной организацией определена приоритетная цель развития школы:

Дальнейшее развитие образовательного пространства образовательного учреждения в условиях обновления системы образования для обеспечения качественного воспитания и обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

— создавать условия для успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;

— выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;

— находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

### 3) Миссия школы.

Школа – территория устойчивого развития с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательной и воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что способствует формированию духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### 1) Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение).

#### Кадровый состав.

В школе работают 31 педагог, из них 17 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

#### *Профессиональный уровень педагогических кадров*

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория/СЗД			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
31	21 чел / 67,7%	10 чел / 32,3%	12 чел / 38,7%	6 чел / 19,4%	9 чел / 29%	4 чел / 12,9%

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Педагогических работников, не имеющих базового образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам, нет.

Из 31 педагогического работника МАОУ Черновской СОШ 15 (48,4%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более, из них один старше 60 лет. До 5 лет стажа работы в школе имеют 7 (22,6%) педагогических работников, от 6 до 10 лет – четыре человека, от 11 до 20 – четыре человека. Средний возраст педагогических работников – 42,6 года.

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих форм и методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

### Образовательные результаты.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Перечень образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Образовательная программа и среднего общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по специальности «Тракторист категории «С».

В МАОУ Черновской СОШ в текущем учебном году было реализуется 9 дополнительных образовательных общеразвивающих программ и 2 адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программы по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивной;

- художественной;
- технической;
- социально-педагогической.

По итогам 2019-20 учебного года из 269 обучающихся (1-4 классы – 97, 5-9 классы – 147 человек, 10-11 классы – 25 человек) промежуточной аттестации подлежали 248 человек. Из них:

- успешно окончили учебный год 246 (98,2%) человека, на отлично по всем предметам учебного плана – 16 (6,5%) человек, на «4» и «5» – 112 (45,2%) человек;
- показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ 2 (0,8%) обучающихся;
- решением заседания педагогического совета от «26» мая 2020 г. № 10 переведены условно 2 (0,8%) человека.

В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы обучающиеся ликвидировали академическую задолженность в установленный Положением срок.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками продумать систему работы и систему оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения;
- учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить раннюю диагностику и, как результат, достигнуть более высоких результатов обучения;
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам 2019-20 учебного года решением заседания педагогического совета МАОУ Черновской СОШ от 25.05.2020 № 9 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 30 учащихся 9-х классов (100%); выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации, – нет (0%);
- 12 учащихся 11 класса (100%);
- 11 учеников 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (100%).

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-х классов – 30 человек (100%), в том числе один аттестат об основном общем образовании с отличием (3,3% от числа выпускников основной школы). Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, – нет (0%).

Свидетельства об обучении получили все выпускники 9-го коррекционного класса – 11 человек (100%).

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 12 человек (100%); выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, – нет (0%). 6 выпускников, планирующих поступать в ВУЗы, сдавали единый государственный экзамен. По результатам ЕГЭ-2020 пять высокобалльников, один – ниже установленного порога. Выпускники показали стабильные образовательные результаты, сопоставимые с результатами промежуточной аттестации.

Результаты ВПР. Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03 и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 г. № 02-01-81/13354 «О направлении информации о методических рекомендациях по результатам анализа ВПР» в МАОУ Черновской СОШ разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

### Контингент.

В 2020-21 учебном году в МАОУ Черновской СОШ функционирует 19 классов-комплектов, в которых обучается 262 ученика. Из них на уровне начального общего образования – 106 обучающихся, на уровне основного общего образования – 130 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 27 обучающихся. 163 обучающихся подвозятся из близлежащих населенных пунктов.

В МАОУ Черновской СОШ обучаются дети в основном из 7 населенных пунктов: сел Черновского и Чубаровского, деревень Никитиной, Бессоновой, Большедворовой, Коростелевой, Малаховой. Небольшая часть контингента – дети из соседнего муниципального района и г. Ирбита.

Социальный паспорт МАОУ Черновской СОШ на 1 сентября 2020 года

Количество учащихся – 262

- мальчиков – 138
- девочек – 124

по состоянию здоровья:

- здоровые – 219
- ослабленное здоровье – 33
- имеют хронические заболевания – 6
- дети-инвалиды – 4

состав семей:

- полные семьи – 214
- воспитывает только мать – 31
- воспитывает только отец – 3
- воспитывают дедушка и бабушка – 2
- опекаемые семьи – 2
- многодетные семьи – 102
- безработные родители – 3
- малоимущие семьи – 60.

Таким образом, на территории, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более 80% родителей нашей школы имеют среднее специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие профессии. Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Прослеживается увеличение числа неполных семей. На учете в ПДН и ТКДН дети не состоят. В школу 168 обучающихся подвозится из 7 населенных пунктов: сел Черновского и Чубаровского, деревень Никитиной, Бессоновой, Большедворовой, Коростелевой, Малаховой. В связи с этим затрудняется работа внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, так как не все ребята по возможности могут реализовать свои потребности в дополнительном обучении. Тем не менее, внеурочной деятельности охвачено 100% детей. В МАОУ Черновской СОШ в 2020 году функционировало 10 детских объединений и секций (20 групп). Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся начальной школы и всего 39% учащихся 5-11 классов. В связи с подвозом учащихся процент посещения учащихся с 5-11 класс очень мал. Всего 217 человек. Также учащиеся школы посещают детские объединения сельских домов культуры (Черновский и Чубаровский СДК), ЦВР, ДЮСШ, ДЭЦ.

### Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы.

Школа расположена в здании с пристроем для начальной школы. Всего оборудовано 24 учебных кабинета: 6 кабинетов для обучающихся начальных классов, 2 кабинета общеобразовательных дисциплин, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, 2 кабинета математики, кабинет истории, 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики), кабинет информатики, кабинет СБО, комбинированные мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет основ и культуры безопасности жизнедеятельности, имеется спортивный зал.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 21 кабинет аттестован.

В кабинете информатики оборудованы 10 рабочих мест с персональными компьютерами для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная панель, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 96 ПК, ноутбук и нетбука, 11 интерактивных досок, 21 мультимедиапроектор.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 23 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок, в кабинете технологии для мальчиков станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве.

1 сентября 2019 года на базе МАОУ Черновской СОШ открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Лазерный станок, дрель-шуруповерт Makita, многофункциональный инструмент (мультитул), цифровой штангенциркуль, электролобзик, ручной лобзик, фотоаппарат, шлем виртуальной реальности (HTC Vive), планшет, квадрокоптер, доска шахматная демонстрационная, МФУ, интерактивный комплекс, ноутбук мобильного класса, практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, комплект для обучения шахматам, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, система видео-конференц-связи, 3д принтер - перечень оборудования, которым пополнились учебные кабинеты школы. Современные девайсы и гаджеты изменили саму методику и содержание таких предметов, как ОБЖ, информатика и технология. Все изменения стали возможны благодаря открытию "Точки роста".

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Однако в 50% кабинетах высокая степень износа мебели. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 90% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники МАОУ Черновской СОШ профилактический медицинский осмотр в 2020 году прошли в ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Екатеринбург».

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний.

В течение года не зафиксировано случаев травматизма.

В МАОУ Черновской СОШ строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ООО РДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокameraми: имеется 5 внутренних и 6 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 50 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

В 2020 году в школе проведен текущий ремонт. Так как здание достаточно старое – 45 лет, требуется большой капитальный ремонт полов и стен, более 60% окон нуждаются в замене, Не выполнялось никаких ремонтных работ на территории школы: необходимо отремонтировать крышу, отмостку, асфальтированные дорожки вокруг школы, спортивную площадку. Однако здание школы поддерживается в жизнеспособном состоянии, своевременно устраняются серьезные проблемы, поэтому нахождение в здании школы является безопасным.

## 2) Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем».

В соответствии с рисковым профилем школы определены факторы риска:

*Рисковый профиль школы*

<b>Значимость фактора риска в ОО</b>	<b>Действия</b>
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>

На основе выявленных факторов риска разработаны и реализуются Подпрограммы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены исполнители и участники, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

### **3. Цели и задачи Концепции развития образовательной организации**

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

**Цель Концепции:** создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

#### **Задачи Концепции:**

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антикризисную программу развития по переходу школы в эффективный режим функционирования (в т.ч. Среднесрочную программу развития и Подпрограммы антирисковых мер);
- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);
- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

### **Ожидаемые результаты:**

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- формирование новой системы методической работы, в основе которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- новая модель воспитательной системы в школе;
- расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

О предстоящих изменениях проинформированы педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) (в т.ч. на официальном сайте образовательной организации).

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационные.

### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Меры и/или мероприятия по достижению поставленных цели и задач Концепции развития школы реализуются в соответствии с дорожными картами подпрограммам антирисковых мер и среднесрочной программой развития.

## **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МАОУ Черновской СОШ, который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции программы развития. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники, которые будут проводить изменения.

В ходе реализации Концепции программы развития МАОУ Черновской СОШ допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.